



Istituto Comprensivo Statale "DANTE ALIGHIERI"
(Scuole dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado)
Via Biagio Mercadante, 3 – 84073 SAPRI (SA)
SAIC880008- C.F. 84003240656 Tel/fax 0973 391147saic880008@istruzione.it -
saic880008@pec.istruzione.it-www.icdantealighierisapri.gov.it

PIANO TRIENNALE

DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022/25

(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N°107/2015)

Elaborato dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
10 Gennaio 2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. SAPRI "ALIGHIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/01/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2562/a del 28/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/01/2022 con delibera n. 2

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Plessi attivi
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE
- 3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
- 3.4. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE
- 3.5. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. ORGANIZZAZIONE UFFICI DI



SEGRETERIA E MODALITÀ DI
RAPPORTO PER L'UTENZA

4.3. Insegnamenti e quadro orario per
discipline

4.4. Quadro orario

4.5. Piano di formazione personale
docente

4.6. Piano di formazione personale ata

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'I.C."Dante Alighieri" e' costituito dal plesso di Sapri (comprendente: scuola sec. I grado ad indirizzo musicale, scuola primaria " G. Ferrari", due plessi di scuola dell'infanzia: via Crispi, via Cantina nonche' dal plesso di Tortorella con una pluriclasse di primaria e il plesso di Vibonati con una scuola d'infanzia, una scuola primaria e una scuola secondaria di primo grado "G. Marconi". Il contesto di appartenenza dell'istituto si presenta eterogeneo sia sotto il profilo socio-economico che sotto il profilo culturale. Gli alunni dell'Istituto provengono, per la maggior parte, da contesti familiari e socio-economici-culturali medio-alti, con genitori molto attenti alle attivita' della scuola e con alte aspettative per la formazione scolastica dei loro figli. Pochi sono gli alunni provenienti da contesti familiari svantaggiati. Vi e' una presenza di stranieri limitata nel tempo contraddistinguendosi per i pochi anni di permanenza nella scuola in quanto dipendente dalle esigenze di trasferimento per motivi di lavoro delle famiglie. La scuola definisce azioni educative e formative per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali ed e' attenta alle situazioni di svantaggio dei nuclei genitoriali e parentali di appartenenza con esoneri ai contributi per partecipazione a progetti e comodato d'uso di libri, strumenti musicali, PC.

VINCOLI

Nell'area geografica di appartenenza si registra un costante calo demografico, piu' evidente nel comune di Tortorella con poche unita' di bambini iscritti ogni anno ma che interessa anche la citta' di Sapri e Vibonati. La popolazione studentesca palesa la necessita' di maggiori occasioni di incontri con esperti, referenti istituzionali, di confronti tra pari, per una migliore e proficua integrazione socio-culturale. Sarebbero auspicabili anche dei corsi di formazione per

genitori con personale qualificato quali psicologo, neuropsichiatra, pedagogo, per affrontare in modo proficuo le diverse problematiche legate all'età evolutiva e quelle adolescenziali e di un consulente familiare per dirimere le problematiche tra i genitori separati.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La situazione ambientale di Sapri e Tortorella, comuni nel cui ambito gravita la scuola, si presenta eterogenea, sia sotto il profilo socio - economico che sotto il profilo culturale. A Tortorella, piccolo paese dell'entroterra, il lavoro è prevalentemente operaio ed agricolo, a Sapri e Vibonati è di tipo impiegatizio, commerciale e turistico. È presente, da sempre, nella zona il fenomeno dell'emigrazione, anche se, da qualche tempo, si assiste al rientro dei vecchi emigrati che si inseriscono, con tanti sacrifici, nel tessuto sociale nuovo. I servizi socio - sanitari fanno capo alla ASL/SA 3 ed esistono servizi ricreativi, culturali, sportivi, specialmente a Sapri. Centri di aggregazione sono anche le parrocchie. Il comune di Sapri, Vibonati e Tortorella contribuiscono al funzionamento delle scuole dell'infanzia (mensa scolastica, igiene locali) al trasporto alunni e alla messa a disposizione di servizi di assistenza sociale ai disabili (Piano di zona).

VINCOLI

Necessita' di uno sportello di ascolto per le famiglie svantaggiate, attualmente non presente sul territorio. Necessita' di avere forme di sussidi economici per le famiglie più deboli per venire incontro alle spese per il servizio mensa, acquisto libri, ecc. L'impegno prioritario assunto dall'attuale amministrazione comunale di Sapri è il rifacimento del vecchio plesso di via Crispi della palestra e dei locali cottura per la mensa. A Vibonati sono in fase di realizzazione i lavori di rifacimento del piano interrato della scuola d'infanzia e l'adeguamento sismico dell'immobile di Vibonati capoluogo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le risorse economiche della scuola sono essenzialmente quelle assegnate dallo Stato come dotazione economica ordinaria. In quanto insufficiente si ricorre, a volte, al contributo delle famiglie per progetti di arricchimento che prevedano esperti esterni. Grazie al contributo dei finanziamenti FERS (Reti cablate, Digital Board e Laboratorio STEM) saranno realizzati nuovi ambienti con dotazioni informatiche per le attività amministrative e didattiche. Presso la sede della Scuola secondaria di I grado sono presenti 2 laboratori d'informatica, di cui uno 'LAB-LINGUE' sede anche del Test center AICA, un laboratorio mobile e il totem digitale. L'implementazione/cablaggio e ampliamento della rete LAN WILAN e' stata resa possibile grazie al FESR- Realizzazione AMBIENTI DIGITALI. La scuola e' anche Trinity Examination Center ed e' dotata di aule di apprendimento di sostegno e per attivita' di recupero destinate ad alunni B.E.S. Sono presenti anche un laboratorio scientifico e tecnologico arricchitosi con il materiale 3D e di robotica ed uno artistico. Esiste una sala consultazione e una sala prestito gestita da un referente bibliotecario. Presso la scuola primaria di via Crispi è presente il lab. Innovativo PNSD #7 per la didattica digitale, per il 3D e la Robotica educativa. Nei plessi di Vibonati sono in uso i laboratori mobili con Tablet e PC portatili a disposizione di ogni alunno oltre alle LIM presenti in ogni aula.

VINCOLI

Per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche si riscontra un sufficiente adeguamento. La scuola primaria 'G. Ferrari' di recente completamento ha ambienti adeguati e sicuri manca solo l'adeguamento del cortile interno, la palestra e il locale cottura della mensa. La struttura della scuola secondaria di I grado manca di una palestra ove svolgere le relative attività'. Le risorse economiche, gestite con oculatezza non sono sufficienti a sostenere tutte le proposte progettuali e i costi relativi alle nuove disposizioni in materia di sicurezza dei dati. Il ricco patrimonio informatico ha bisogno, inoltre, di costi di assistenza tecnica in quanto ormai in uso da qualche decennio. Per gestire con efficienza le nuove procedure computer based (Invalsi, prove concorsuali, esami Ecdl, ecc.) sarebbe necessario disporre di un finanziamento FERS per un nuovi ed efficienti laboratori.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale
IST.COMPR. SAPRI "ALIGHIERI"
Tipo Istituto
ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo
VIA B. MERCADANTE, 03 SAPRI 84073 SAPRI
Codice
SAIC880008 - (Istituto principale)
Telefono
[0973391147](tel:0973391147)
Fax
[0973391147](tel:0973391147)
Email
SAIC880008@istruzione.it
Pec
saic880008@pec.istruzione.it
Sito web
www.icdantealighierisapri.edu.it

PLESSI ATTIVI

VIA CANTINA

Codice Meccanografico:
SAAA880026 Ordine Scuola:
SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:
VIA CANTINA SAPRI 84073 SAPRI La scuola si compone dei seguenti edifici:

VIA CRISPI

Codice Meccanografico:

SAAA880059 Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

VIA CRISPI SAPRI 84073 SAPRI La scuola si compone dei seguenti edifici: Via CRISPI SNC -
84073 SAPRI SA

VIBONATI CAP.

Codice Meccanografico:

SAAA88006A Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

CONTRADA CAMMARESANO VIBONATI 84070 VIBONATI

SAPRI CAP. "GIOVANNI FERRARI"

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

SAEE88001A Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA CRISPI SAPRI 84073 SAPRI La scuola si compone dei seguenti edifici:

VIBONATI CAP.P.P.

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

SAEE88003C Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA ROMA VIBONATI 84079 VIBONATI

SAPRI "D.ALIGHIERI"

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

SAMM880019 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:

VIA BIAGIO MERCADANTE,3 SAPRI 84073 SAPRI La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via MERCADANTE 3 - 84073 SAPRI SA

VIBONATI "G.MARCONI"

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

SAMM88002A Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:

VIA ROMA - 84070 VIBONATI

TORTORELLA CAP. P.P.

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

SAEE88002B Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIA GIULIANI TORTORELLA 84030 TORTORELLA

RISORSE PROFESSIONALI

IST.COMPR. SAPRI "ALIGHIERI"

Codice Meccanografico: SAIC880008



Personale.	Posti totali
Docenti	47
ATA.	15



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi in riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Priorità strategiche

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: **progettare per competenze**.

La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

1) Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea (2018):

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

competenza digitale;

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza in materia di cittadinanza;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2) **Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020** (Education and Training 2020 - Istruzione e

Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

3) **Educare alla cittadinanza attiva ed educazione allo sviluppo sostenibile** di cui al documento Agenda 2030 O.N.U. significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

4) Prevedere **l'individualizzazione e la personalizzazione** dell'insegnamento.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti attingendo risorse dall'organico potenziato dell'autonomia, dallo sviluppo di attività extracurricolari, dal contributo di enti ed associazioni esterne.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

- CM 3 del 13 febbraio 2015 sulla Certificazione delle competenze
- D. Lgs 66/2017
- D.Lgs 62/2017
- D.Lgs 60/2017 Piano triennale delle arti.

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO; ESITI DEGLI STUDENTI e PROVE INVALSI

- Maggiore equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
- Potenziamento delle competenze informatiche
- Curriculum digitale

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Realizzazione di un curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti interdisciplinari.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.
- Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un

ordine di scuola all'altro.

- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

ALLEGATI:

atto di indirizzo (1) (1).pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Gli INSEGNAMENTI CURRICOLARI e le ATTIVITÀ PROGETTUALI attivati sono finalizzati:

1. Alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo di metodologie nuove.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
4. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività SMIM , laboratoriali e digitali
5. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche quello informatico.
6. potenziamento dell' inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
7. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
8. Apertura pomeridiana delle scuole, per gruppi di alunni o a gruppi classe con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario settimanale.
9. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento maggiore degli alunni e degli studenti
10. Valorizzazione della pratica sportiva fin dalla tenera età mediante l'utilizzo del metodo sperimentale JOM
11. Realizzazione dei PON_FERS: Digital Board, Reti cablate, Laboratorio STEM primo ciclo finalizzati ad adeguare gli ambienti scolastici con l'uso delle TIC (Lim, WI-FI, Tablet, PC, ecc)

ALLEGATI:

Regolamento-dIstituto-16_17-Con-Modifica-SMIM.pdf

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

DIPARTIMENTI:

Sono istituiti dipartimenti verticali per le varie discipline; composti da docenti di tutti e tre gli ordini di scuola presenti nell'istituto. I dipartimenti si incontreranno periodicamente per concordare strategie didattiche, valutare prove da sostenere e per valutarne i risultati.

QUALIFICAZIONE DEL SITO E DEI RELATIVI SERVIZI:

Si prevede di completare e arricchire il sito, sia nella parte amministrativa (documenti, modulistica, trasparenza e privacy, ecc) sia nella parte educativo - didattica (programmazioni, materiali didattici, report, news, ecc).

QUALIFICAZIONE DEGLI SPAZI ESTERNI E INTERNI DELL'ISTITUTO:

Prima dell'emergenza Covid alcuni spazi interni ospitavano diverse attività afferenti alla progettualità di istituto ad indirizzo musicale, terminata l'emergenza questi spazi saranno riqualificati e pronti per accogliere i nostri ragazzi . Inoltre sono presenti ,nel plesso di scuola dell'infanzia ,di nuova costruzione , un'aula all'aperto e un orto didattico per la pratica della didattica outdoor. In ogni plesso sono presenti laboratori di informatica e STEAM dotati di apparecchiature all'avanguardia e una ricca biblioteca a disposizione di alunni e insegnanti di ogni ordine di scuola.

ALLEGATI:

NUOVO-Documento-d-Valutazione-Scuola-Primaria-a.s.-2020_2021.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

ELENCO ATTIVITÀ
**ATTIVITÀ
TOTALI: 33**

"Trinity " Lingua Inglese (Sc. Primaria - Sc.Secondaria)	-
Laboratorio plurilinguistico di inglese e spagnolo (scuola infanzia)	-
"Recupero e Potenziamento"	-
"Orchestra Spigolatrice" Finalizzato alla partecipazione a Concorsi e Manifestazioni (Scuola Secondaria)	-
" Potenziamento musicale" (Alunni di Scuola Secondaria risultai idonei ma che non sono rientrati nella classe SMIM	-
"Consiglio Comunale dei bambini" (scuola primaria)	-
" Welcome ECDL" (Sc. Primaria e. Secondaria)	-
"Programma il futuro; l'ora del Coding " Sc. Primaria e .Secondaria	-
" Coding scuola dell'infanzia	-
"Joy of moving" (Scuola Infanzia. primaria) Ricerca-azione USR Campania	-
"Piano BES " (Tutti gli ordini di Scuola)	-
Movi-menti- Chairis Impresa Sociale (secondaria)	-
L'AULA DI LEONARDO	-
"Io leggo perchè " 2021	-
Il muro parlante	-
"Piccoli programmatori crescono " coding scuola primaria	-
"Io cittadino del mondo" ed. Civica nella scuola dell'infanzia	-
Delf A1	-
Mettiamoci all'opera	-
"CINEDù " CONCORSO SCHOOL MOVIE 2021/22	-
ILLUMINA IL NATALE RICICLANDO	-
Ed. Stradale nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado	-
"La classe va a canestro" inclusione	-
"Amico tutor" inclusione	-
Progetto "Coperta della speranza" di associazione A.T.E.S	-

ELENCO ATTIVITÀ

**ATTIVITÀ
TOTALI: 33**

Progetto pon "COMPRENDERE PER APPRENDERE, APPRENDERE
PER CAPIRE, CAPIRE E FARSI CAPIRE."

Modulo pon "CREIAMO CON LE PAROLE"

Modulo pon "CREA/0...MI AFFIDO MI FIDO"

Modulo pon "Atelier del fumetto 2"

Modulo pon "MAKERD@NTE"

Modulo pon "OCCHI ALLA...RETE"

PROGETTO NAZIONALE "SCUOLA ATTIVA KIDS"

Laboratorio STEAM primo ciclo

Fare la...Musica

Candidatura a Scuola Viva

Pon-FERS DigitalBoard

Pon-FERS Reti cablate

ALLEGATI:

Link ptof.pdf

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA
DIGITALE**

ELENCO ATTIVITÀ

ATTIVITÀ TOTALI: 12

AMBITO 1. STRUMENTI

Ambienti per la didattica digitale integrata

Cablaggio e connettività interna ed esterna

Digitalizzazione amministrativa

Identità digitale

AMBITO 2. COMPETENZE E CONTENUTI

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali
Pensiero computazionale a tutta la scuola (partendo dalla scuola primaria)

Aggiornamento curricolo digitale

AMBITO 3. FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Alta formazione digitale

Assistenza tecnica per le scuole inferiori

Funzione dell'A.D. in ogni scuola

Azioni dell' A.D. e del PNSD

Punti di forza e competenze dell'alta formazione digitale

ALLEGATI:

PIANO TRIENNALE PER IL PNSD 2021-2024.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria attuale potrebbe causare un nuovo lockdown o una chiusura temporanea degli istituti scolastici. Qualora ciò avvenisse, ci sarebbe la necessità di riprendere la didattica a distanza con gli alunni.

Tutto il personale docente è tenuto ad assicurare le attività didattiche nella modalità a distanza, utilizzando gli strumenti informatici e tecnologici a disposizione.

Prima di avviare la didattica a distanza, è opportuno capire le

risorse informatiche e tecnologiche degli alunni e trovare una soluzione per gli alunni che non posseggono dispositivi per la didattica a distanza. E' necessario attivare con quest'ultimi altri canali di comunicazione e aiutarli ad ottenere le apparecchiature necessarie in comodato d'uso se e' ciò è previsto.

Qualora ci siano alunni che non partecipano alle attività a distanza, è necessario contattare le famiglie per comprendere le motivazioni e le problematiche di tale assenza e aiutarli a superare eventuali difficoltà.

La scuola assicura continuità all'attività didattica con l' utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività.

Le piattaforme utilizzate devono rispondere ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e risultare fruibile, qualsiasi sia il tipo di dispositivo (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

La maggior parte degli insegnanti di tutti gli ordini di scuola, durante la didattica a distanza nello scorso anno scolastico, hanno riscontrato difficoltà ad utilizzare la piattaforma del registro elettronico ClasseViva. Durante le videolezioni, la piattaforma spesso si bloccava impedendo l'accesso oppure disconnettendo alunni e insegnanti soprattutto nelle aule con maggiori utenti. Questo creava

difficoltà a seguire la lezione per intera e impediva ad alcuni alunni di parteciparvi. Tale problematica è stata ancora riscontrata dai docenti che hanno utilizzato la didattica a distanza qualche giorno fa a causa della chiusura temporanea della loro scuola. Per questo motivo, la Commissione chiede di cambiare la piattaforma.

Propone la piattaforma G Suite perché è stata testata durante gli incontri scolastici e sembrerebbe abbastanza stabile.

L'Animatore digitale, durante un eventuale didattica a distanza, garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. Collabora con i docenti meno esperti per l'utilizzo di dispositivi informatici e piattaforme didattiche. Adotta, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali, misure di sicurezza adeguate per la creazione e l'utilizzo di piattaforme didattiche e di archiviazione dati rispetto alle quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti.

I docenti dei singoli gradi d'istruzione definiscono i criteri e le metodologie più adatte per rendere efficace l'apprendimento nella didattica a distanza.

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Ciò consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia rappresenta l'ambiente nel quale il bambino inizia ad esplorare, conoscere, condividere, relazionarsi con gli altri.

Per questo motivo, in caso di un nuovo lockdown, è importante prima di tutto mantenere "Legami Educativi a Distanza" (LEAD) perché l'aspetto educativo in questa età si basa sul legame affettivo e motivazionale. È importante, quindi, tenere il contatto con bambini e famiglie aiutando i bambini a comprendere l'esperienza vissuta, a trasmettergli tranquillità e serenità circa il futuro.

Le attività devono essere progettate seguendo la programmazione annuale prevista adattandole alle esigenze della nuova situazione. Gli insegnanti stabiliranno i contenuti essenziali da trattare ponendo al centro del processo insegnamento-apprendimento il bambino e cercando di continuare a sviluppare l'identità, l'autonomia, la competenza e il senso di cittadinanza. In questo contesto, è essenziale tenere in considerazione le esigenze dell'emergenza. Quindi predisporre attività semplici per i bambini da poter realizzare con l'aiuto dei genitori e che non richiedono materiali particolari, difficilmente reperibili a causa di eventuali chiusure delle attività commerciali.

E' necessario creare un calendario settimanale delle attività previste e condividerlo con le famiglie.

Le attività saranno svolte nella seguente modalità:

1. **Attività sincrone** per mantenere il contatto tra insegnanti, bambini e le loro famiglie, ma anche per permettere ai bambini di relazionarsi con i loro compagni.
- Le attività saranno svolte un'ora a settimana per ogni sezione

per i bambini di 4 e 5 anni e mezz'ora per i bambini di 3 anni attraverso una piattaforma didattica come il registro elettronico Spiaggiari o G-Suite. La scelta di svolgere una sola lezione settimanale è dettata dal fatto di non stancare troppo i bambini anche a causa di connessioni instabili, ma anche di venire incontro alle esigenze lavorative dei genitori e alle famiglie che hanno altri figli che seguono la didattica a distanza.

- Le insegnanti della stessa sezione si alterneranno settimanalmente.
 - L'insegnante informerà anticipatamente i genitori sul materiale da preparare e tenere a portata del bambino durante la lezione.
2. **Attività asincrone** per continuare a trasmettere ai bambini nuove conoscenze e continuare a sviluppare l'identità, l'autonomia, la competenza e il senso di cittadinanza, ma anche per aiutarli a svolgere attività stimolanti durante il periodo a casa.
- Ogni insegnante di sezione, ogni venerdì, presenterà una lezione da condividere con i genitori sul sito della scuola, su uno spazio di archiviazione online come Google Drive o One Drive o su una piattaforma didattica come Google Classroom. Tutte le attività dovranno essere programmate

anticipatamente da ogni insegnante condividendo, con la responsabile del plesso e le altre colleghe, una programmazione settimanale dell'attività presentata per la settimana successiva.

Le attività dovranno essere stimolanti e coinvolgere i bambini attivamente. Sono preferibili:

- Attività di routine simili a quelle proposte a scuola.
- Attività con compiti di realtà.
- Conversazioni con i bambini soprattutto per far esprimere le proprie emozioni e stati d'animo.
- Racconti, video, canzoncine inerenti l'argomento trattato.
- Attività di manipolazione utilizzando materiali reperibili in casa o materiale di riciclo.
- Semplici attività motorie.
- Disegni liberi.
- Giochi interattivi per consolidare i concetti appresi.
- Utilizzo dei quaderni operativi laddove è possibile recuperarli da scuola.

Non è opportuno inviare ai bambini schede didattiche perché potrebbero causare difficoltà ai genitori per stamparle.

I genitori condivideranno, via e-mail o su una piattaforma di archiviazione, con la responsabile del plesso, i lavori svolti dai bambini in formato immagine o video.

Scuola primaria

L'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica, che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche, ha prodotto l'attivazione di modalità a distanza al fine di assicurare il regolare svolgimento della programmazione - pur riformulata secondo le indicazioni ministeriali - attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Redatto secondo le Linee guida ministeriali del 7 agosto 2020, che individuano criteri e modalità per riprogettare l'attività didattica, il presente Piano DDI introduce un'innovativa metodologia di insegnamento-apprendimento, che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza e che potrà risultare risorsa spendibile in caso di nuovo *lockdown* poiché immediatamente operativa.

La DDI costituisce parte integrante dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo, ed è implementata in tutte le classi di tutti i gradi di scuola, prendendo in particolare considerazione le

esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla Didattica Digitale Integrata possono essere distinte in attività **sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività **asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

Per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata, oltre al registro elettronico **CLASSEVIVA** già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma **G Suite for Education** (dominio gbnicolosi.edu.it). Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la Didattica a Distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020.

La suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorisce la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuove la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Attraverso l'applicazione **Google Classroom**, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe. Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone,

monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti. In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti. Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

In caso di nuovo lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno **10 ore settimanali** in modalità *sincrona* con l'intero gruppo classe per le **classi prime** della scuola primaria e **15 ore settimanali** per le altre **classi della scuola primaria** garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

In condizioni di Didattica Digitale Integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il project-based learning e il debate, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza. Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari

bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* individuati dall'Istituzione scolastica.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e, più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico SCUOLAVIVA in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati e ai Piani Didattici Personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli

Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza

MATERIALI DI STUDIO DI SUPPORTO PER LA DID E MOTIVAZIONI DI SCELTA

Si propongono: libro di testo, schede, dispense, schemi, mappe concettuali e audio-lezioni prodotte dall'insegnante in modalità

asincrona per consentire agli studenti di proseguire il percorso di apprendimento – insegnamento attraverso strumenti già conosciuti e di più facile fruizione per tutti. Si sceglie di procedere, soprattutto per la trattazione di alcuni argomenti, con la condivisione sulla piattaforma del registro Spaggiari (o la piattaforma G Suite for Education) di link inerenti audio-lezioni registrate in modalità asincrona, affinché gli alunni possano ascoltarle più volte, prendere appunti e porre quesiti, durante le video-lezioni in modalità sincrona (live), in merito agli argomenti poco chiari. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento.

Si propone poi la visione di filmati e di documentari su YouTube, in quanto la spiegazione unita alle immagini filmiche risulta sicuramente più piacevole, accattivante e motivante. La modalità sincorna viene utilizzata innanzitutto per costruire una nuova “Dimensione Classe” e recuperare una forma di confronto diretto con gli studenti, per raccogliere le loro riflessioni condividendole con i compagni, chiedendo la parola in modo ordinato grazie a dei comandi specifici messi a disposizione dalla piattaforma utilizzata. Durante la video-lezione live inoltre si possono correggere i compiti, lasciando

spazio ai ragazzi per esporre le proprie domande. Le videolezioni sono finalizzate alle spiegazioni di argomenti nuovi e, per mantenere viva l'attenzione degli studenti e consentirgli di seguire meglio il discorso, essi si avvalgono oltre che del libro in adozione, di mappe concettuali o testi forniti dai docenti.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Registro elettronico *Spaggiari* già in adozione, la piattaforma *G Suite for education* con il servizio Google Classroom che aiuta i docenti a organizzare le loro classi, comunicare con i propri studenti, creare e condividere dei materiali didattici e gestire le assegnazioni dei compiti a casa.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Si assicurano almeno 15 ore settimanali in modalità sincrona

con l'intero gruppo classe, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La restituzione degli elaborati viene realizzata fornendo agli alunni l'indirizzo mail dei singoli docenti qualora le Piattaforme scelte creino problemi di carattere tecnico. La correzione dei compiti assegnati giornalmente avviene sotto forma di autocorrezione da parte degli stessi alunni ai quali viene inviato, dopo una settimana dall'assegno, il correttore; dubbi e difficoltà vengono chiariti durante le video-lezioni live. Lo scambio di materiale e messaggi per comunicare eventuali errori nell'esecuzione delle consegne, avviene attraverso il tutto nell'ottica della grande flessibilità e dell'attenzione al momento difficile che alunni e famiglie stanno vivendo.

E' opportuno far restituire agli alunni soltanto alcuni test di verifica: la consegna e restituzione dell'elaborato deve essere effettuata dall'alunno entro un breve tempo dato. Alla correzione degli elaborati segue un messaggio della docente via mail o su piattaforma con indicazioni di giudizio o di punteggio. I materiali di verifica da utilizzare sono: questionari a domanda aperta o multipla compilati su Google Moduli, elaborati di vario

genere che implicano riflessioni soggettive e personali, per quanto si è consapevoli che il lavoro a casa non restituisce mai un quadro valutativo realistico perché tante sono le variabili che possono alterare la prova.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, le Linee Guida per la DDI chiedono alle Istituzioni Scolastiche l'integrazione del Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Si ritiene di disciplinare il comportamento degli studenti e delle studentesse con la previsione di infrazioni legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni in relazione alla frequenza, partecipazione e ai feedback relativi alle attività proposte nelle singole discipline.

ALLEGATI:

Educazione-civica_Curricolo definitivo.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Gli aspetti organizzativi e/o di contesto sono strumentali alla realizzazione degli obiettivi del piano triennale dell'offerta formativa (PTOF). L'istituto Dante Alighieri è caratterizzato da una stretta organizzazione a responsabilità diffusa, presentata in modo minuzioso nell'organigramma allegato. Le figure di sistema in organico sono elencate di seguito:

1. Dirigente scolastico
2. Primo collaboratore o Vicario
3. Secondo collaboratore
4. DSGA
5. Coordinatori di dipartimenti
6. Coordinatori di classe
7. Responsabili di plesso
8. Coordinatore ed. Civica di Istituto
9. Referente ed. Civica di classe
10. Animatore digitale
11. Referente BES
12. Referente prevenzione Bullismo e cyberbullismo
13. Referente JOM
14. Membri e commissione elettorale
15. Funzioni strumentali
16. Referente indirizzo musicale
17. Referente prove INVALSI

ORGANIZZAZIONE UFFICI DI SEGRETERIA E MODALITÀ DI RAPPORTO PER L'UTENZA



Organizzazione Uffici amministrativi

RESPONSABILE/UFFICIO	ACCEDI
Direttore dei servizi generali e amministrativi	-
Ufficio protocollo	-
Ufficio per la didattica	-
Ufficio Personale	-
AGGIUNGI RESPONSABILE/UFFICIO	

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

SERVIZIO OFFERTO	ACCEDI
Registro online	-
Pagelle on line	-
Modulistica da sito scolastico	-
Conservazione qualitativa Spaggiari spa	

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO PER DISCIPLINE

Insegnamento ed civica

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed.civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto



delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif.scienze e motorie)

Definito è il ruolo del docente cui sono affidati i compiti di coordinamento che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Risulta indispensabile che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

Il percorso di scuola primaria prevede, un monte ore annuale di insegnamento di 29 ore totali. Nell'ambito dell'autonomia organizzativa D.P.R. 275/99 la scuola per venire in contro alle esigenze delle famiglie, ha organizzato per alcuni plessi un tempo scuola articolato in 5 giorni con due rientri pomeridiani.

Il percorso di studio della secondaria di primo grado, contempla l'indirizzo di strumento musicale SMIM (corsi di pianoforte, sassofono, flauto e violino) per un totale di 32 ore settimanali (30 più 2 di strumento musicale) e un progetto di potenziamento musicale ottimizzando le risorse di organico assegnato.

Il percorso di studio della secondaria di primo grado " G. Marconi" di Vibonati, è a tempo prolungato

CORSO DI STRUMENTO MUSICALE-SMIM

LINEE GUIDA PER PREVENIRE CONTAGIO DA COVID 19 DURANTE LE LEZIONI DI STRUMENTO MUSICALE.

- AULE: SI PREDISPORRANNO PER L'INSEGNAMENTO DELLO STRUMENTO MUSICALE , DUE AULE NEL CORSO A, DUE AULE NEL CORSO B, PER FAVORIRE IL DISTANZIAMENTO TRA ALUNNI.
- TIME: IL TIME PER SINGOLO ALUNNO SARA' DECURTATO DI 10 MINUTI PER FAR SI CHE SI POSSANO SANIFICARE E ARIEGGIARE LE AULE.
ALUNNO E DOCENTE DOVRANNO IGIENIZZARE LE MANI CON IL GEL CHE SI TROVA A SCUOLA, PRIMA DI ENTRARE IN CLASSE.
- OGNI ALUNNO DOVRA' PORTARE CON SE' IL PROPRIO STRUMENTO (TRANNE GLI



ALUNNI DI PIANOFORTE),I PROPRI LIBRI,LA PROPRIA MATITA E OGNI GENERE DI ACCESSORIO (LEGGIO,ECC ;ECC.)

- LE CLASSI DOVRANNO ESSERE PROVVISI DI GUANTI MONOUSO, UNA BOTTIGLIA DI ALCOOL O DI UNO SPRAY DISINFETTANTE PER SANIFICARE LA POSTAZIONE DELL'ALUNNO E LA TASTIERA DEL PIANOFORTE. NELLE CLASSI DI FLAUTO E SASSOFONO DOVRA' ESSERCI UN PANNELLO DI PLEXIGLASS DI ALMENO 1,5 MT DI ALTEZZA E TOVAGLIETTE PER RACCOGLIERE LA CONDENZA.
- SI TERRA' CONTO DELLA CAPIENZA MASSIMA DELLE AULE RISPETTANDO IL DISTANZIAMENTO. IL DISTANZIAMENTO ,PER QUANTO RIGUARDA GLI STRUMENTI A FIATO, DOVRA'ESSERE ALMENO DI 2,00 MT,MENTRE POTRA''ESSERE DI ALMENO UN METRO PER GLI STRUMENTI NON A FIATO. IL DISTANZIAMENTO NELLE ALTRE ATTIVITA' E IN INGRESSO/USCITA DOVRA'ESSERE DI ALMENO UN METRO.
- PER LA CLASSE DI PIANOFORTE SARANNO PREDISPOSTI DUE PIANOFORTI SULLA STESSA PARETE, IN MODO DA POTER SVOLGERE LA LEZIONE SENZA UTILIZZARE LA STESSA TASTIERA(DOCENTE-ALUNNO.)
- PREVEDERE CHE I PIANI DI LAVORO E LE POSTAZIONI DI ALLIEVI E DOCENTI SIANO ADEGUATAMENTE DISTANZIATI E POSIZIONATI IN POSTI FISSI ALL'INTERNO DELLA STANZA.
- LA MUSICA D'INSIEME SI SVOLGERA' REGOLARMENTE PER SINGOLA CLASSE, PER LA CLASSE DI VIOLINO E PIANOFORTE DOVRA' ESSERE RISPETTATA LA DISTANZA DI UN METRO, MENTRE PER GLI ALUNNI DELLA CLASSE DI FLAUTO E SASSOFONO, LA DISTANZA DA RISPETTARE SARA' DI 2 METRI. I DOCENTI DI FLAUTO E SASSOFONO DOVRANNO TENERE APERTA LA PORTA DELLA CLASSE. LE CLASSI DOVRANNO ESSERE SPAZIOSE.
- IL DOCENTE E L'ALUNNO AVRANNO CURA DI INDOSSARE LA MASCHERINA NEL MOMENTO IN CUI LA DISTANZA INDICATA VERRA' MENO PER OVVIE RAGIONI DI DIDATTICA.
- SI PREGA DI PORRE PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA CURA E ALL'IGIENE DELLA PROPRIA PERSONA.

LINEE GUIDA PER PREVENIRE CONTAGIO DA COVID 19 DURANTE LE LEZIONI DI EDUCAZIONE MUSICALE.

- SI RABIDASCE CHE NON VERRA' USATO IL FLAUTO DOLCE E NON SI SVOLGERA' ATTIVITA' CANORA.



- SI SVOLGERA' ATTIVITA' RITMICA CON STRUMENTI PERSONALI NON ORTODOSSE E ANCHE USO DELLE MANI (PROPRIA PENNA, PROPRIA MATITA).

QUADRO ORARIO

Scuola dell'infanzia

40 ore settimanali
dal lunedì al venerdì
ore 8,30-16,30

Scuola primaria

Sc. G. Ferrari:
29 ore settimanali
8,35-13,35
dal lunedì al venerdì
8,35-12,35 il sabato

Sc. Tortorella:
29 ore settimanali
8,35-13,35
dal lunedì al venerdì
8,35-12,35 il sabato

Scuola secondaria di I grado

30 ore settimanali
8,20-13,20
dal lunedì al sabato
Strumento musicale
dal lunedì al sabato
14,30-19,00 circa

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE



ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

**ATTIVITÀ DI
FORMAZIONE TOTALI:**

8

PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE E
INNOVAZIONE METODOLOGICA
METODOLOGIE INCLUSIVE
EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO
ALLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA
SOSTENIBILITÀ
DISCIPLINE TECNICOSCENTIFICHE (STEM)
COMPETENZE DIGITALI
INTEGRATO DAD
PERCORSI PERSONALIZZATI
OBBLIGHI IN MATERIA DI SICUREZZA PRIVACY .
INTEGRATO RISCHIO COVID

-
-
-
-
-
-
-
-
-

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

**ATTIVITÀ DI FORMAZIONE
TOTALI: 1**

Corso Covid-19 Formazione e Informazione
Lavoratori

-